



Prefeitura Municipal de Rio Claro
Estado de São Paulo
Secretaria Municipal da Educação



PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATA DE REUNIÃO DO SEMINÁRIO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Eixo IV e EIXO V.

- Nos dezesseis dias do mês de junho de dois mil e onze reuniram-se, nas Faculdades Claritimas as pessoas inscritas para participar do Seminário do Plano Municipal da Educação as sete horas e quarenta minutos. Inicialmente por haver apenas cinco pessoas inscritas no eixo V (eixo) Financiamento da Educação e Ação de Acompanhamento, este foi unido com o eixo IV - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação. Os facilitadores de Eixo IV foram a professora Luciana e o professor Osmar e de Eixo V a professora Meire e o professor Mauro. No início dos trabalhos a professora Luciana explicou como se organizariam os trabalhos no sentido da manhã e que a ordem dos dois eixos intercalaria as discussões e contribuições para os dois. Em seguida pediu para que cada participante fizesse uma apresentação pessoal dizendo seu nome e o local de trabalho iniciando pelos facilitadores. Logo depois iniciou a leitura do texto base Capítulo IV - Da Formação e Valorização dos Profissionais da Educação começando pela meta 15 (quinze) e suas estratégias. Na leitura das metas estratégias (metas) a supervisora Marinete sugeriu uma proposta sobre facilitar para os profissionais da educação o acesso a formação nos cursos de pós-graduação nas universidades que foi discutida pelos participantes quando foi necessário de um trabalho integrado com as universidades formando parcerias para melhor formação dos profissionais e definindo como para mestres e doutores tais parcerias. Foi discutido ainda sobre os profissionais que participem de tais cursos através das parcerias que tem

trabalhando um determinado tempo na Prefeitura para, então, se investirmente
 fute para o profissional. Na estratégia
 dois, foi discutida a criação de núcleos
 de estudos municipais permanentes, a
 participante Maria Antonia, professora da
 Unesp, Rio Claro, sugere a criação de
 um plano de formação articulada
 ao plano de cultura dos profissionais
 da educação garantindo que, esses
 processos de formação acompanhem
 a formação profissional (estratégia 3.1)
 Quanto a estratégia três, foi discutida
 a posse dos profissionais da educação
 aos diferentes espaços acadêmicos e a impor-
 tância para o seu trabalho. Na estratégia
 quatro, discutiu-se sobre a importância
 do acolhimento de estagiários, revendo
 a regulamentação preparando os profes-
 sores para receberem através de um
 programa para isso. Um em relação a es-
 tratégia cinco, discutiu-se sobre a imbu-
 ção de portal eletrônico, facilitando
 o acesso às informações e a informa-
 ções e material didático, pedagógico
 técnico e científico. Na estratégia seis,
 foi selecionada a importância da
 criação de um portal digital no
 qual os estudos, trabalhos e per-
 quisas dos educadores possam ser divul-
 gados. Na estratégia sete, foi selecionada
 a necessidade de se criar uma comis-
 são de acolhimento e apoio aos professores
 ingressantes no sentido de, apoiar e
 orientar os profissionais no início de
 sua carreira quanto ao seu trabalho
 pedagógico e desenvolvimento de mes-
 mo. Foi sugerido que sejam convidados
 profissionais da educação e não somente
 professores ingressantes. Na estratégia oito
 a discussão foi sobre a viabilidade de
 de que o concurso para os profes-
 sores da educação e outros segmentos
 que trabalham na secretaria munici-
 pal da educação seja realizado pela
 mesma, sendo que, atualmente, os
 profissionais que não são de magistério
 são dos concursos feitos pela Secretaria
 da Educação, de que, Administração. Foi

informado pela participante Elenita que é Secretária do Departamento Administrativo da Secretaria Municipal da Educação que está sendo realizado um estudo de reformulação do Sistema Administrativo, que os SEM os funcionários admitidos por um mesmo concurso estes podem ser transferidos para outras Secretarias no caso de não se adaptarem na Educação ou não possuem perfil. Estratégia nove - discutiu-se a legitimidade dos profissionais para adequações e reformulações nos Estatutos e Planos de carreira, foi sugerido acrescentar o Estatuto dos funcionários. Estratégia dez - foi discutida a necessidade de políticas de combate à violência na escola através de parcerias com demais segmentos da sociedade. A participante Luciana explicou sobre o trabalho realizado pelo GE.DUC mudando as concepções sobre a escola e a gestão municipal que devem trabalhar integradas com a prevenção e combate à violência. No final da mesa quinze a participante Maria Antonia realizou uma proposta para inserir uma nova estratégia relativa a formação e parceria com as universidades, a redação será feita no final desta ata ad se apresentando o texto. Em seguida Luciana fez a leitura da mesa dezesseis sobre a valorização dos profissionais do magistério a fim de equiparar o rendimento destes aos profissionais com escolaridade equivalente. Na leitura da estratégia um foi discutida a evolução salarial dos profissionais. Na estratégia dois foi sugerido incluir na redação do plano de carreira aliado ao plano de formação. Quanto a estratégia três discutiu-se sobre a implantação gradual de uma jornada única de 40 (quarenta) horas semanais e garantir os direitos para os profissionais que possuem dois cargos e que essa seja uma proposta de governo, que estudos estão sendo realizados para que ocorra de forma gradual observando as necessidades. A supervisora Marivete sugeriu

nova redação retirando a palavra quatro para
per achar inviável essa possibilidade de quantia
quanto a diferentes formadas e carga horária
para os alunos. Sendo assim a redação foi
alterada para: "articular uma política de
migração aos profissionais que possuem dois cargos.
Na estratégia quatro foi discutida a necessidade de
plane de carreira para os professores do Ensino 2.
Quanto a estratégia cinco discutiu-se sobre a promoção
de estudo para uma legislação aos professores con-
tratados a fim de assegurar os mesmos direitos
dos professores efetivos. Foi sugerido a mudança
de redação de "os mesmos direitos" para apenas "direitos".
A estratégia seis sobre a viabilidade de efetivação
dos professores da Educação de Jovens e Adultos per-
maneceu a mesma. Encerrando as capitulos quatro,
passou-se para a discussão de Eixo V (cinco) inici-
ando pela leitura do capítulo IV (cinco) - Do Ensino
Base: Do Financiamento da Educação e Ações de
Acompanhamento. Mita 17 (dezessete) sobre a priori-
zação de recursos para a erradicação de anal-
fabetismo, concretização da universalização de aces-
s às crianças de 4 e 5 anos (pré-escola) na educação
dos profissionais de magistério criando mecanismos
de acompanhamento da aplicação orçamentária.
Foram lidas as estratégias a seguir e preceden-
te as discussões das mesmas. Na estratégia um
foi discutida a elaboração anual de Plano de
Trabalho prevendo metas e objetivos, estratégias,
ações e previsão orçamentária com anuência do
comitê para o exercício de ano e que seja base da
peça encaminhada ao projeto de lei orçamentária.

(5)
A estratégia dois foi discutida sobre os
convênios firmados concernentes a transporte
e merenda necessitando que os mesmos sejam
repassados em valores que contemplem atendi-
mente adequado aos estudantes da rede municí-
pal pública. Houve a sugestão da participante
Marina para alteração da redação mudando
para "...despesas municipais e estadual de forma
igualitária aos estudantes da rede pública". Na
meta dezene sobre destinação de recursos exa-
mentário para o funcionamento dos conselhos
ligados a educação, foi discutida a estratégia
um e suguiu-se a alteração da expressão "...uma
capacitação por ano" para "...um processo de forma-
ção anual". Na meta dezene sobre eliminação
de recursos destinados a educação discutiu-se
na estratégia um alterando (suguiu-se) a altera-
ção de 2013 para primeiro ano de vigência
do plano. Na estratégia dois foi suguido pela
participante Maria Antonia acrescentar no final
"e acompanhamento na construção e manutenção
do patrimônio público," e mudança da redação
da meta dezene acrescentando após a palavra
recursos "...de forma transparente". No final da
estratégia dois acrescentar ainda: "...bem como o
apoio técnico-financeiro a gestão escolar". Quanto
a meta 20 (vinte) esta foi mantida em sua forma
original. A meta vinte e um foi mantida
após discussão da mesma. Quanto a meta
vinte e dois foi discutida a necessidade
de ampliação do Departamento de Planejamento
e projetos especiais. O participante Waneles propôs uma

meta que não foi incluída. A meta vinte três ⑥
foi lida, discutida e foi sugerida a mudança
da expressão "Propor a alteração" para "alterar." A
participante Maria Antonia entregou a redação
da estratégia de ^{atual} meta quinze "braço de
um plano de formação articulada ao plano de carrei-
ra dos profissionais da educação que terá como
objetivo definir e possibilitar que os profissionais, no
decorrer da carreira, consigam vivenciar momentos
que permitam amplo desenvolvimento, com qualidade
formativa, correlacionando este plano de formação a
progressão da carreira mediante regulamentação
que determinará o funcionamento dessa progressão.
Nada mais a tratar encerrou-se a reunião da
qual eu, Maria Aparecida Arnaldo, lavei a
presente ata. Rio Claro, 16 de junho de 2012.